

# 湖南安全技术职业学院文件

湘安职院办〔2017〕90号

---

## 湖南安全技术职业学院 关于印发《“十三五”专业建设规划》 《“十三五”课程建设规划》的通知

各处室、二级学院：

《“十三五”专业建设规划》《“十三五”课程建设规划》已经校内外专家评审和党委会研究审定，现印发给你们，请认真组织实施。

湖南安全技术职业学院

2017年10月16日

---

湖南安全技术职业学院办公室

2017年10月16日印发

---

# 湖南安全技术职业学院 “十三五”专业建设规划 (2016-2020年)

为贯彻落实职业教育方针，深化教育教学改革，促进学院专业结构优化和转型升级，全面提高人才培养质量，提升服务安全生产、引领安全生产发展的能力，实现学院协调和可持续发展，根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家安全生产“十三五”规划》《国家安全生产人才中长期发展规划（2011-2020年）》、教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《湖南省现代职业教育体系规划（2014-2020年）》《湖南省安全生产“十三五”规划》等文件的要求，以学院（中心）《“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》为依据，以安全生产发展需求为导向，紧紧围绕服务实现安全生产状况根本好转、安全生产与经济社会同步协调发展的战略目标，特制定本规划。

## 一、专业建设现状

“十二五”期间，根据安全生产和湖南经济社会发展的需要，学院以“资源环境与安全”和“电子信息”两个专业大类为建设重点，积极推进专业结构调整。现有全日制高职专业24个，涵盖7个专业大类。

### （一）安全类专业品牌效应得到继续扩张

学院先后开发安全技术与管理、测绘与地质工程技术、花炮生产与管理等安全类专业11个，占现有24个专业总数的46%。安全类专业中，安全技术与管理是省级精品专业，花炮生产与管

理是省级特色专业，花炮生产与管理与测绘与地质工程还是中央财政重点支持建设专业。安全类专业在校学生 2600 余人，占学院在校生总数的 51%。在全国开设有安全类专业的 85 所本、专科院校中，学院安全类专业在校学生人数和每年毕业生人数均位居第一，成为全国最大的安全生产人才培养基地。依托这些品牌专业，建成省级精品课程 1 门，院级精品（特色）专业 6 个，院级精品课程 8 门，年平均面向社会进行安全技术培训 7420 人次。学院是全国安全生产人才培养基地、全国烟花爆竹人才培养基地、全国煤矿安全培训示范基地、全国安全生产监管监察综合执法实训基地，被业内誉为安全类人才和烟花爆竹人才培养培训的“黄埔军校”。

## （二）专业集群化发展格局初步形成

为满足国家和湖南省安全生产形势发展的需要，“十二五”以来，学院新开设工程安全评价与监理、安全生产监测监控、职业卫生技术与管理、化工安全技术等安全类特色专业，与原有的安全技术与管理、测绘与地质工程、烟花爆竹技术与管理等专业共同形成服务于安全生产的安全行业专业集群。整合原有的计算机应用、应用电子技术、计算机信息管理、计算机网络技术等专业，开发软件技术等新专业，与原有的电子信息工程技术、信息安全技术、会计、商务英语等专业共同形成对接电子信息和新型业态的区域经济专业集群。

## （三）专业资源质量全面提高

“十二五”期间，学院与众多行业、企业、协会建立合作关系，合作共建专业 4 个；建有校外实践教学基地 62 个。拥有全国高

职高专教学指导委员会委员 3 名，省级专业教学团队 1 个，省级专业带头人 1 名，省级青年骨干教师 3 名，各级访问学者 5 名。适应专业集群化发展的需要，学院实施了实习实训室整合工程，建成了 59 个专业实训室，建成 1 个煤矿实训基地，1 个测绘实训基地。学院是国家安全生产技术支撑体系省级中心实验室和湖南省烟花爆竹技术成果转化基地。

## 二、专业建设背景与需求

“十三五”时期，国家发展职业教育的政策导向和安全生产领域的发展，为学院的转型发展指明了方向，也是对学院专业调整与建设的紧迫需求。

### （一）国家政策导向为高职发展明确了方向

从《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》到《关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》，再到教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《职业院校管理水平提升行动计划》和《高等职业教育创新发展行动计划》等一系列职业教育改革和发展政策的出台，为高等职业院校建设发展指明了方向，职业教育新一轮快速发展的春天已经到来。

### （二）经济社会发展为专业调整与建设提供了空间

湖南电子信息产业近年来呈现“爆发式”增长态势，2015 年，全省 3200 多家电子信息企业实现销售收入 2500 亿元，规模以上电子信息制造业企业实现工业总产值 1950 亿元，同比增长 45.8%，比全国行业平均高 35.3 个百分点，增速居全国第 3 位、中部第 1 位。预计到 2020 年，全省电子信息产业产值将超过 5000 亿元。

包括电子商务、现代物流、现代金融、商贸商务等重点产业在内的湖南现代服务业也明显加速提质，增加值迈上 1.5 万亿元新台阶，年均增速高于 GDP 增速 1 个百分点，占地区生产总值比重提高到 45% 左右。这些都和学院的专业建设有着密不可分的联系，更为学院专业发展提供了广阔空间。

### （三）安全生产红线意识为专业调整与建设注入了活力

按照省委、省政府提出的“四化两型”建设，牢固树立以人为本、“安全发展”的理念，“安全生产八项断然措施”要求，《湖南省安全生产“三三”重点工作实施方案》和“四大三基”行动计划，以“大宣传、大培训、大检查、大整治”为抓手，以“基本建设、基础工作、基层创建”为保障；强化“宣教兴安、法治兴安、科技兴安、作风兴安”举措，推进“机械化换人、自动化减人”科技强安行动，实现全省安全生产状况根本好转。同时，安全生产形势总体稳定，但安全生产形势仍然严峻，事故总量仍然居高不下，重特大事故尚未得到有效遏制，给人民生命财产造成了重大损失。湖南是全国安全生产重点监控地区，每年发生安全生产事故 25000 多起，死亡 2500 多人，直接经济损失 5.0 亿余元。按照国家《安全生产法》等法律法规对企业配备安全技术管理人员的要求，仅我省 4.63 万家高危行业生产经营单位，就需安全生产技术管理人员近 9 万人，而现在全省从事安全生产技术管理人员不足 4 万人，安全生产技术管理人员人才市场需求巨大，为学院的专业布局与专业结构调整注入了新的发展动力。

#### **(四) 产业结构调整与转型升级为专业调整与建设提供了机遇**

“十三五”期间，随着国家经济社会发展步入新常态，产业结构调整与转型升级的深入实施，包括煤矿、非煤矿山、危化、烟花爆竹、金属冶炼在内的一批传统高危行业，关停并转而出现大面积萎缩。同时，社会对传统高危行业生产安全存在认知误区，导致煤矿、非煤矿山、危化、烟花爆竹类专业面临生源不足的困难。从区域来看，湖南将抓住长江经济带、丝绸之路经济带、海上丝绸之路和长株潭国家自主创新示范区建设的重大机遇，构建以“人文、科技、绿色”为特征、以智慧产业为引领、以战略性新兴产业为主体、先进制造业与生产性服务业协同发展的现代产业体系。在电子信息产业领域，形成智能手机整机装配、高端配件制造、配套电子元器件生产、应用软件开发及增值服务供应等完整的产业链。在现代服务业领域，将谋划建设现代服务业重大项目，培育扶持服务业领军型企业，加快培育形成一批在国际国内享有较高知名度、拥有较强核心竞争力的大企业集团、产业集聚区和优势品牌，使长株潭城市群建成省内先导、全国一流的现代服务业核心增长极。因此，调整专业布局和专业结构，既是适应高危行业产业结构调整与转型升级，提高服务安全行业和区域经济发展的能力的紧迫需要，也为学院内涵建设和转型发展提供了机遇。

### **三、指导思想、基本原则和思路**

#### **(一) 指导思想**

坚持“举安全旗、打安全牌、吃安全饭”的办学特色，主动适应安全生产新常态，以学院现有专业体系为基础，以专业动态调

整和专业升级为主线，以资源共享和协同创新为主律，继续巩固学院在安全领域的专业特色，构建对接湖南“八大千亿产业”、“七大战略性新兴产业”及“四大区域板块”，服务安全生产领域、产教深度融合、引领产业发展的特色专业体系，形成结构合理、错位发展、特色鲜明的专业发展新格局。

## （二）基本原则

### 1.深度融合原则

立足安全生产行业，融入整个产业链安全，延伸专业覆盖领域，不断提高专业人才培养目标的适应性和针对性，提高专业发展与行业发展的匹配度。学院专业发展主要在安全生产、安全建设、安全装备、安全服务及安全运营等领域进行开拓。

### 2.资源整合原则

通过特色专业群建设，促进专业资源统筹，形成适应专业群内在共性需求和特色化发展的专业资源体系，形成跨界合作和资源共享的专业建设机制。学院特色专业建设主要在现有资源基础上，以专业、师资、设备等存量资源的优化组合来实现创新驱动发展。

### 3.错位发展原则

从学院在行业和区域职业教育所处位置来定位未来的专业发展走向，保持学院在安全职业教育领域的领先地位，巩固学院在安全生产、安全建设等方面人才培养和专业建设的独特优势。

## （三）总体思路

秉承“服务安全生产、培养应用人才”办学宗旨，适应省部共建和经济社会发展，坚持“立足安全领域、服务安全生产、培养

安全人才、引领安全发展”的办学理念，按照“从高危行业延伸至非高危行业、从生产安全延伸至公共安全、从预防人身硬伤害安全延伸至预防职业健康软伤害安全、从单一生产环节安全延伸至生产环节的上下游产业链安全”的专业布局与调整思路，根据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则，构建“对接安全生产与高危产业的**安全行业专业集群**”和“对接电子信息和新型业态的**区域经济专业集群**”两大专业集群，形成以安全生产专业群为引领龙头，以安全保障专业群、电子信息专业群、现代商务专业群为骨干的专业群布局，实现学历教育、安全培训、技术服务协同发展。



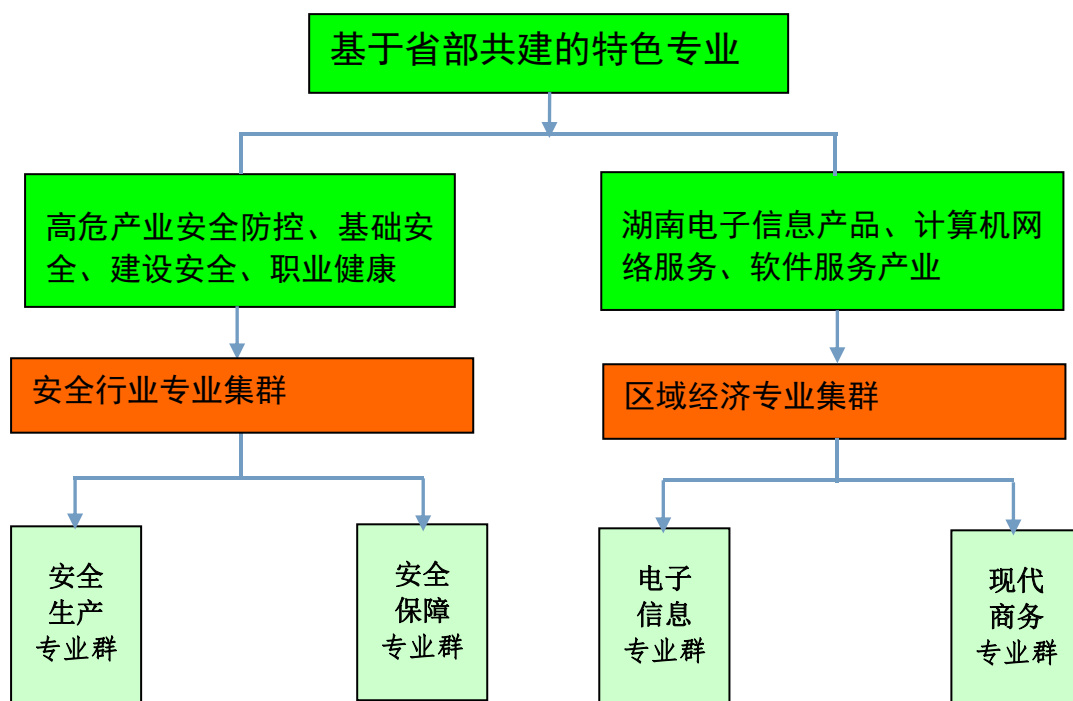


图1 基于省部共建的特色专业集群

#### 四、总体目标

创新体制机制，牵头成立安全生产职业教育集团，成为安全职业教育改革创新和集约发展的示范；打造信息平台，优化资源配置、实现共建共享，成为全国安全生产人才培养培训示范基地；加快专业转型升级，成为国家职业卫生与健康综合防控基地；深化校企合作，提升安全生产服务能力，引领安全发展，成为全国安全生产重大成果推广转化基地；深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，成为安全职业教育人才培养模式改革和课程体系创新的示范。

——构建“校企融合”的专业群发展机制。整合资源，组建专业群建设指导委员会，建设专业群对话协作平台，构建专业诊断与改进、动态调整机制，实现安全类专业群与安全技术领域的深度融合与协同发展、多元化参与的专业评价体系。

——形成资源积聚的特色专业群。根据湖南安全生产形势发展的需要，在广泛深入调研的基础上，新增专业 3 个，撤销与安全领域对接不紧密的专业 3 个，改造专业定位不适应发展形势的专业 2 个。到 2020 年，基本维持 28 个左右的全日制高职教育专业规模，全日制在校生规模保持在 8000 人左右。打造“安全生产”示范性特色专业群、“安全保障”行业高水平专业群、“电子信息”区域高水平专业群和“现代商务”校内特色专业群；建成由品牌专业、重点专业和支撑专业构成的技术技能人才供给体系。完成国家级职业教育专业教学标准 3 项左右，顶岗实习标准 2 项左右，安全行业技术标准 8 项左右。

——形成对接“职业标准”的课程体系。重构专业群课程体系，完善与职业标准对接的课程内容体系，积极探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC（慕课），开发校企合作、工学结合项目化课程 10 门左右。

——建成“名师大师引领”的教学团队。建设“结构合理、优势互补、大师引领”的专业群教学团队。通过“学历教育+企业实践+引进”的办法，创新师资队伍管理机制。每个专业群培养或引进 1-2 名技术大师、2-3 名正高级职称教师，打造一支引领湖南安全生产发展的专业群教学团队。教师在教学能力竞赛获省级以上奖项 20 项以上。

——建成配套完备的实习实训条件。根据“共建、共管、共享”原则，建设烟花爆竹校企合作生产性实习实训基地和职业卫生与健康综合防控生产性实习实训基地等 4-6 个，每个专业群有 1-2 个生产性实习实训基地；构建“公共体验实训+专业群基础实

训+专业方向实训+专业拓展实训+专业综合实践”的能力分层递进实践教学体系，完善“虚拟—仿真—真实”的实践教学条件。

——**造就一流的资源实力和人才品牌。**根据安全生产新常态，构建专业体系，通过分析岗位，建设专业标准，通过分析岗位标准，建设课程标准；引入第三方评价，完善质量监督保障体系；改革人才培养模式，全面提高人才培养质量，培养学生创新意识、实践能力、工匠精神，提升人才培养的针对性，大力推行“双证书”制度，“双证书”获取率95%以上。学生获技能竞赛（学科竞赛）省级以上奖项50项以上。

## 五、重点内容

### （一）完善专业建设动态调整机制

利用行业的资金、设备、技术、信息、实习场所、人力、企业文化等资源举办与行业发展密切相关、需求旺盛的专业，努力办成行业特色鲜明、具有影响力的品牌专业集群。依据行业发展态势，重点面向职业安全防范和安全技术装备等领域开发新专业，停办应用英语等与学院发展功能定位、区域经济及产业发展要求不相适应的专业；及时发现并提取相关产业的新岗位、新技术、新要求，据此调整专业人才培养规格，扩容特色专业集群。根据产业发展变化、技术进化和岗位分化的需求，优化专业群组元结构，促进专业资源的传承和积聚，形成滚动发展和专业渐进拓展，释放专业群的集成资源、放大产出和凝聚优势的效果；开发专业设置、人才培养、就业状况信息资源库，定期发布各专业人才培养规模、变化趋势和供求状况等信息，为优化专业布局和调整人才培养结构提供信息服务和决策建议。建立专业建设年度评估制

度，重点监测专业人才培养与产业发展的适配程度、专业发展的竞争力和可持续发展能力。

## （二）科学规划特色专业体系

根据学院办学定位，继续巩固面向安全行业的专业特色，构建以安全生产、安全保障、电子信息、现代商务等四大专业群为主体，产教深度融合、引领产业发展的特色专业体系。以**安全生产专业群与安全保障专业群**的建设为突破，带动整个特色专业集群的建设和发展。

——围绕**安全技术与管理**核心专业，构建由烟花爆竹技术与管理、化工安全技术、建筑工程技术（工程质量与安全）、金属与非金属矿开采技术等专业组成的安全生产专业群。专业群在校生规模 2000 人左右。

——围绕**测绘与地质工程技术**核心专业，构建由安全生产监测监控、工程安全评价与监理、职业卫生技术与管理、工业机器人技术（安全装备及防护）、安全健康与环保等专业组成的安全保障专业群。专业群在校生规模 2500 人左右。

——围绕**电子信息工程技术**核心专业，构建由计算机网络技术、信息安全技术、虚拟现实技术、移动互联网应用技术、软件技术等专业组成的电子信息专业群。专业群在校生规模 2000 人左右。

——围绕**会计**核心专业，构建由市场营销、人力资源管理、商务英语、酒店管理等专业组成的**现代商务专业群**。专业群在校生规模 1600 人左右。

建设规划及进度安排如表 1 所示。

表1 特色专业群建设规划表

专业群	服务领域	所辖专业名称	开办时间	备注
安全生产专业群	面向行业内烟花爆竹、矿山开采、化工、建筑等高危产业的安全生产工艺、安全生产流程、现场技术管理、灾害处理等安全防控技术及管理领域。	安全技术与管理	2005	核心专业
		烟花爆竹技术与管理	2007	
		化工安全技术	2009	
		建筑工程技术（工程质量与安全）	2014	
		金属与非金属矿开采技术	2017	调整新增
		消防工程技术	2018	调整新增
安全保障专业群	面向行业内地质灾害、尾矿库治理及测绘、安全评价、职业损害防范、安全装备及防范等安全保障领域。	测绘与地质工程技术	2007	核心专业
		安全生产监测监控	2012	
		工程安全评价与监理	2012	
		职业卫生技术与管理	2015	
		工业机器人技术（安全装备及防护）	2015	
		智能控制技术	2020	
		安全健康与环保	2019	调整新增
电子信息专业群	面向区域内电子信息产品、计算机网络系统及服务、软件服务等产业领域。	电子信息工程技术	2000	核心专业
		计算机网络技术	2000	
		信息安全与管理	2005	
		移动互联应用技术	2016	
		软件技术	2017	调整新增
		电气自动化技术	2017	调整新增
		虚拟现实应用技术	2019	调整新增
现代商务专业群	面向区域内财务服务、人力资源开发、酒店管理、商务策划等服务领域。	会计	2000	核心专业
		市场营销	2000	
		人力资源管理	2015	
		商务英语	1999	
		酒店管理	2010	
其它	根据学院定位改造或取消	计算机应用技术	2000	改造为软件技术专业
		煤矿开采技术	2009	改造为金属与非金属矿开采技术专业
		计算机信息管理	2003	2017年取消

	应用电子技术	2000	2018年取消
--	--------	------	---------

### （三）全力打造专业（群）品牌优势

立足安全生产领域高端，着力推进专业链全面融入产业链，构建由示范性特色专业群——行业高水平专业群——区域高水平专业群——校内特色专业群组成的优势专业群体系，由品牌专业——重点专业——支撑专业组成的优势专业体系，形成有效支撑安全生产升级的人才供给及技术支持能力，形成产教深度融合发展的“先发”优势。

——将“安全生产”专业群建成为具有全国影响力，省内领先的示范性特色专业群；将“安全保障”专业群建成在全国安全行业具有领先实力和品牌影响力的行业高水平专业群；将“电子信息”专业群建成为在湖南具有比较优势和突出影响力的区域高水平专业群；将“现代商务”专业群建成为综合实力处于全省中上游水、招生就业优势明显的校内特色专业群。

——将“安全技术与管理”、“烟花爆竹技术与管理”、“测绘与地质工程技术”、“电子信息工程技术”等 8 个专业建设成为“产教深度融合、资源实力雄厚、特色创新显著”，在省内及行业具有领先地位，在国内具有比较优势的“**品牌专业**”；将“建筑工程技术”、“软件技术”、“会计”等 8 个专业建设成为“办学积淀深厚，资源条件优良、招生就业两旺”，在专业建设与人才培养模式改革、教学团队建设及社会服务等领域能起示范带头作用的“**重点专业**”；将“民航安全技术管理”、“救援技术”、“智能控制技术”等 13 个专业建设成为“紧密对接产业、发展势头良好、就业优势明显”，人才培养质量和社会服务水平较高的“**支撑专业**”。

品牌优势专业建设安排如表 2 所示。

表2 品牌优势专业建设规划表

序号	专业名称	专业方向数	开办时间	在校生规模目标	优势专业类别	备注
1	安全技术与管理	3	2005	800	品牌专业	
2	烟花爆竹技术与管理	2	2007	150	品牌专业	
3	消防工程技术	1	2019	250	重点专业	
4	建筑工程技术（工程质量与安全）	1	2014	400	重点专业	
5	金属与非金属矿开采技术	1	2018	50	支撑专业	
6	测绘与地质工程技术	1	2007	300	品牌专业	
7	安全生产监测监控	1	2012	150	重点专业	
8	工程安全评价与监理	1	2012	300	品牌专业	
9	职业卫生技术与管理	1	2015	300	品牌专业	
10	工业机器人技术（安全装备及防护）	1	2015	250	重点专业	
11	安全健康与环保	1	2017	200	重点专业	
12	电子信息工程技术	1	2000	200	品牌专业	
13	计算机网络技术	1	2000	450	重点专业	
14	信息安全与管理	1	2005	300	品牌专业	
15	移动互联应用技术	1	2015	250	支撑专业	
16	软件技术	1	2016	800	重点专业	
17	会计	1	2000	800	重点专业	
18	市场营销	1	2000	300	支撑专业	
19	人力资源管理	1	2015	250	支撑专业	
20	商务英语	1	1999	300	支撑专业	
21	酒店管理	1	2010	300	支撑专业	
22	煤矿开采技术	1	2009	50	支撑专业	
23	应用英语	1	2001	200	支撑专业	
24	虚拟现实应用技术	1	2019	200	支撑专业	
25	测绘地理信息技术	1	2019	150	支撑专业	
26	民航安全技术管理	1	2018	350	支撑专业	
27	救援技术	1	2018	150	品牌专业	
28	智能控制技术	1	2020	150	支撑专业	
29	电气自动化技术	1	2017	150	支撑专业	

#### （四）创新产教融合的人才培养机制

全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制。采取建立“董事会”、“理事会”等多种形式的校企合作方式，与在专业群相关产业领域内拥有最前沿技术、最强综合实力的企业合作，共同确定人才培养规格、共建实习实训基地、共建校园文化与职业文化、共管毕业生就业，共同开展应用技术研究。深化“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养模式改革，校企共同制定人才培养方案，全面推行“工学交替”。探索灵活多样的教学组织模式，将学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合；探索建立“校中厂、厂中校”实习实训基地，强化生产性实训与顶岗实习。建立学校、行业企业、社会机构参与评价的多元质量评价模式，实施以作品为载体的实习实训。

学院牵头，联合行业、企业和行业内职业院校，在国家生产安全总局指导下开展全国安全生产职业教育集团建设。“集团”以资源共享和协同创新为主线，以集团化办学治理结构创新为先导，以跨界合作运行机制建设为核心，重点在专业共建、实训基地共建、合作开展招生就业、合作开展人才共育、合作开展应用技术研发等领域进行重点突破。校企共建专业达到 7 个左右，校企共建专业点达到 15 个左右；建成共享型生产性实习实训基地 11 个；集团内订单培养覆盖率达 30%以上，集团内对口就业率达 50%以上。集团内现代学徒制培养规模达到 1000 人以上、高层次技术技能人才培养达到 500 人以上，中高职衔接培养规模达到 2000 人以上，成员企业内就业学生比例达到 30%以上。



## （五）建设支撑有力的资源体系

以专业群所对接的产业链的岗位职业技能和岗位适应能力培养为主旨，按照专业群的内在要求整合形成“平台+模块+方向”的课程体系。加强综合性项目的开发和复合型能力的培养，提高学生的职业适应能力和综合职业能力，帮助学生适应职业岗位范围扩大与岗位变换的要求。以优质数字化资源建设为载体，以课程为主要表现形式，以素材资源为补充，利用网络学习平台建设共享型专业教学资源库，开展数字化教学。资源库建设内容涵盖学历教育与职业培训。其中，学历教育资源主要包括人才培养方案、网络课程、测评系统等内容；职业培训资源主要包括培训方案、培训网络课程、测评系统等内容。通过先进技术支撑、开放式管理、持续更新等方式，为职业院校师生、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务。建立网络互动交流平台，教师上传教学资料，学生上传学习资料，实现教学和学习资料共享。

加强专业实训室建设，全面推行实践教学现场 6S 管理，切实发挥校外实训基地在高端技术技能人才培养中的重要支撑作用。打破传统的以专业为核心的条块分割的实训条件建设模式，建设以“大综合+小项目”为特征的实训条件。按照专业群技术领域和产业领域构建实训资源体系。在校内建立由专业群所在技术领域的基础性实训室、职业领域生产性实训基地、专业专门化方向实训室组成的综合化实训基地。按照专业群的要求统筹规划和开发实训项目，以实训室设备特点和功能设定为基点设置小型化的实训项目。

## （六）建设结构合理、素质精良的教师队伍

整体优化教师队伍结构，加大人才引进和培养力度，生师比控制在 18：1 以内，专任教师高级职称人数占比 40%左右。优化企业顶岗、国际交流、校本培训体系，着力打造双师教师队伍，双师教师占专任专业课、专业基础课教师总数的 90%以上。组建大师工作室，建设以大师名师为引领、骨干教师和企业专家为主体的新技术攻关团队、课程建设团队。实行专业群校企双带头人制度，每个专业群有 1 名行业企业顶级专家和 1 名校内专家作为专业群带头人。实现经常性授课的兼职教师达到 90 人左右，兼职教师承担的专业课程学时比例达到 40%以上。教师完成省级以上教育教学标准研发 10 项以上，行业标准开发 5 项以上，10 项以上创新办学成果向全省推广。

以课程团队的方式组建专业教学队伍，激活教学实施体系。按照专业群的要求，以课程团队的方式组建专业教学队伍。建立适应不同课程团队内在要求的教师队伍培养培训机制，发挥专业教师资源共享作用。

## 六、保障措施

### （一）组织保障

成立以院长为组长，教学副院长为副组长，教务处、督导、人事处、招生就业处等部门负责人为组员的专业建设领导小组，负责统筹领导和指挥学院专业调整与建设工作。建立以教学副院长为组长，教务处和各二级学院负责人为组员专业建设工作小组。设立专业建设办公室，由教务处处长任主任，负责具体落实规划和协调专业建设中的问题。各二级学院建立由主要负责人担任组

长的专业建设执行小组，负责研究专业开发、专业建设和调整的技术设计与实施。

## **(二) 制度保障**

### **1.加强宏观调控，建立专业调整的长效机制**

通过新专业设置管理、专业评估、招生计划、资金投入等手段，加强对专业设置和布局的宏观调控与管理，对拟开发的与学院重点发展领域相符的专业予以政策扶持。鼓励各系加强专业的交叉渗透，通过相关专业的资源优化配置，联合开发一些高水平的复合型专业。

### **2.建立专业建设评估制度，引导各系集中精力办好特色专业**

定期组织开展专业办学水平评估，并把专业布局和专业结构调整工作纳入到系部考核的重要内容，建设一批办学优势和特色明显、具有示范作用的重点专业。

### **3.建立专业退出机制，增强专业体系活力**

建立专业毕业生就业报告制度和“红、黄、绿”牌专业发布制度。从2016年起，上年第一志愿报考率低于50%的专业，列入预警名单。连续3年列入预警名单的，撤销该专业。对毕业生初次就业率低于70%的专业，减少招生数量；对毕业生初次就业率低于60%的专业，实行隔年招生；对毕业生初次就业率低于50%的专业点，予以取消。

### **4.建立资源整合机制，优化资源配置**

按照专业群的总体性要求进行师资、设备、场地配置，将各专业零散资源进行有效整合。对于列入“取消专业”的资源，设备和师资按照对口原则转入其它专业群。对于不能适应新专业教学

岗位的教师，实施转岗培训或进行分流，以保障平稳完成专业体系的整体重构。建立以专业群负责人、专业带头人和课程负责人主导的专业建设组织运行构架。专业群负责人组织专业群的规划、资源配置、课程开发及专业间的协调与联系，专业带头人和课程负责人负责专业和课程的方向把握并组织落实，以此促进专业间内在联系与沟通。将行业企业作为专业群建设的战略资源，使行业企业成为专业群的规划主体、建设主体和受益主体。重点加强实训基地的管理，特别是校内、外共享机制的建立。实训基地实行企业化管理、市场化运作，营造企业化的职业氛围，促进实训方式、过程企业化。创建优质共享型专业教学资源库。围绕核心专业，与相关院校、按专业群分类，整合优秀的教学资源，共同研制开发教学资源，从而实现教育资源的广泛共享，凸显专业群的示范与辐射效应。

### （三）经费保障

为推进专业建设规划的整体实施，未来三年内，学院设立总额为 500 万元的专项工作经费。其中行业发展调研专项经费 50 万元，新专业开发专项经费 120 万元，场地设备调整 150 万元，教师转岗培训(安置)180 万元。另设立专业群建设专项资金 6800 万元，用于专业内涵建设和整体提质。

## 附件“十三五”专业建设任务分解表

### “十三五”专业建设任务分解表

序号	任务	牵头部门	年度目标及进度				
			2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
<b>(一) 完善专业建设动态调整机制</b>							
R1-1	建立职业岗位监测点制度，开展行业人才需求调研	教务处	在 20 家企业（政府机关）新建岗位监测站；开展行业、企业调研 200 人天。	在 25 家企业（政府机关）新建岗位监测站；开展行业、企业调研 250 人天。	在 35 家企业（政府机关）新建岗位监测站；开展行业、企业人才需求大讨论。	在 40 家企业（政府机关）新建岗位监测站；依据行业企业人才需求变化适时调整专业结构。	完善行业发展动态和岗位能力随动机制和校企定期互访制度；开展常态化人才需求调研，据此调整专业课程体系和教学内容。
R1-2	建立专业发展能力评估制度，监测重点专业可持续发展能力	教务处	完成品牌专业人才培养与产业发展的适配程度、专业发展竞争力和可持续发展能力自我评估	开展重点专业人才培养与产业发展的适配程度、专业发展的竞争力和可持续发展能力自我评估	开展支撑专业人才培养与产业发展的适配程度、专业发展的竞争力和可持续发展能力自我评估	完善专业发展能力评估制度	持续监测和改善专业发展能力。
R1-3	适时调减和新增专业，维持专业体系整体活力	教务处	新申报 4 个专业，撤销 3 个专业。	新增安全类专业 3 个，撤销 1 个非主体专业。	新增安全类专业 2 个，撤销 1 个非主体专业。	新增安全类专业 2 个，撤销 1 个非主体专业。	新增安全类专业 1 个

序号	任务	牵头部门	年度目标及进度				
			2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
<b>(二) 科学规划特色专业体系</b>							
R2-1	构建以安全生产、安全保障、电子信息、现代商务等四大专业群为主体，产教深度融合、引领产业发展的特色专业体系	教务处	完成四大专业群组建，据此调整二级学院。	开展专业群内涵建设，完成专业群建设方案制定。	以示范特色专业群建设带动专业群建设；不断调整优化四个专业群内的专业组成。	持续调整优化四个专业群内的专业组成。	持续调整优化四个专业群内的专业组成。
R2-2	组建专业群建设指导委员会	教务处	启动专业群建设指导委员会组建工作	组建4个专业群建设指导委员会，开展专业群建设研究活动	专业群建设指导委员会有效运转，推动专业群建设提质增效	专业群建设指导委员会有效运转，推动专业群建设持续提质增效	专业群建设指导委员会有效运转，推动专业群建设持续提质增效
<b>(三) 全力打造专业（群）品牌优势</b>							
R3-1	打造优势品牌专业群	教务处	立项建设院级安全生产示范性特色专业群	申报建设省级安全生产示范性特色专业群；推进院级特色专业群建设	持续推进安全生产示范性特色专业群建设和申报一流特色专业群	推进建设安全生产、安全装备一流特色专业群	完成安全生产省级示范特色专业群建设；推进一流特色专业群建设
R3-2	打造拳头优势专业	教务处	完成8个品牌专业建设方案论证	启动8个品牌专业建设；完成8个重点专业建设方案论证	启动8个重点专业建设；持续推进8个品牌专业建设	持续推进拳头优势专业建设	完成8个品牌专业、8个重点专业建设形成系列成果。

序号	任务	牵头部门	年度目标及进度				
			2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
R3-3	整体提升专业建设水平	教务处	将专业技能抽查标准融入“课程标准”；实施课堂教学、学生行为“两个规范”整治；完善教学质量考核评价办法。	启动专业、课程诊断评估；实施教师定期教学比武制度；教学文件合规性审查、毕业设计院级抽查。	制定“专业建设质量标准”、“课程建设质量标准”；推行专业诊断评估和核心课程诊断评估。	建立实施二级学院教学工作考核标准；完善专业评估制度和院级技能抽查制度。	全面完善教学质量标准体系；完成各专业、各课程大周期诊断改进；实施教师贡献度、影响力排行榜制度。
R3-4	提升专业示范辐射效应	教务处	完成国家职业教育创新行动计划项目申报	推动3-5个创新行动计划项目建设；开发2-3个国家高职教育专业教学标准；实施院级教学成果奖评选。	推动完成3-5个创新行动计划项目建设；完成2-3个国家高职教育专业教学标准开发。	推广创新行动计划项目、国家高职教育专业教学标准开发成果和经验。	参与国家职业教育专业目录设置研究，主导完安全类专业设置调整
<b>(四) 创新产教融合的人才培养机制</b>							
R4-1	开展校企合作工学结合人才培养模式改革	教务处	全面加强校企（政）合作，合作企业（单位）80家以上；与企业、政府合作开展现代学徒制试点专业1-2个；启动分专业的“顶岗实习标准”建设。	持续深化校企（政）合作，深度合作企业（单位）30家以上；现代学徒制在校学生150人左右；完成分专业的“顶岗实习标准”建设。	持续深化校企（政）合作；现代学徒制专业3-4个，其中省级试点专业1-2个。	人才培养模式改革取得系列成果；主持完成高职教育专业教学标准制定。	工学结合人才培养模式基本成型，人才培养质量稳步上升。

序号	任务	牵头部门	年度目标及进度				
			2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
R4-2	构筑产教融合平台推动校企合作发展	科研处	完善科研产业管理及激励机制；申报建设烟花爆竹机械化自动化工程中心	启动建立安全系统智库；建成协同创新中心平台2-3个	筹建烟花爆竹科学研究院协同创新平台	完成烟花爆竹机械化自动化工程中心建设并投入运行	完成烟花爆竹现代化省级实验室申报
R4-3	推进行业职业教育集团建设	科研处	筹建全国安全职业教育集团；参加1-2个职业教育集团。	牵头建成全国安全职业教育集团，建立合作育人机制。	发挥教育集团合作育人功能，校企共建专业5个，校企共建专业点10个，集团内对口就业率30%。	集团校企共建专业7个，校企共建专业点15个，集团内对口就业率40%。	稳定集团校企共建专业和校企共建专业点，集团内对口就业率40%。
<b>(五) 建设支撑有力的共享资源体系</b>							
R5-1	建设资源共享的“平台+模块+方向”课程体系及课程资源	教务处	模块化课程体系全面铺开；3门形成性课程考核改革试点取得初步成效；资源库建设有序开展。	推进学分制教学；立项15门形成性课程改革试点；开展3-4门慕课教学；建设8-10门优质核心课程。	建设课程资源共享的课程体系；建设8-10门优质核心课程，8-10门精品在线课程；创建专业教学资源库。	完善专业群课程体系；建设10门左右精品课程；争立项1个国家专业教学资源库。	完成十三五期间精品课程验收；完成1个专国家专业教学资源库建设。
R5-2	建设适应专业群的校内实习实训基地	教务处	铺开校内实习（实训）基地建设，完成6个校内实训室建设；校企合作建设1个生产性实习基地。	新建、改建和扩建实训室10个，生均教学仪器设备值6000元；建成1个省级校企合作生产性实习基地。	新建、改建和扩建实训室8个，校内实习实训工位4500个左右；校企合作新建校内生产性实训基地2-3个。	新建、改建和扩建实训室11个，完成投入1050万元；整合现有实训资源建设2-3个生产性实训基地。	新建、改建和扩建实训室8个；完善校内实训室管理制度，实训室利用率75%以上。



序号	任务	牵头部门	年度目标及进度				
			2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
R5-3	建设高效运转的对口校外实训基地	教务处	新增校外实训基地18家，新增具有顶岗实习功能的企业（政府部门）10家。	新增校外实训基地20家，新增具有顶岗实习功能的企业（政府部门）15家。	新增校外实训基地20家，新增具有顶岗实习功能的企业（政府部门）15家。	新增校外实训基地25家，新增具有顶岗实习功能的企业（政府部门）20家。	新增校外实训基地20家，新增具有顶岗实习功能的企业（政府部门）15家。
<b>(六) 建设结构合理、素质精良的教师队伍</b>							
R6-1	建设专业带头人队伍和教学团队，每个专业均有1名高水平专业带头人	组织人事处	完善专业带头人、考核机制，推动教师队伍专业化成长；遴选3-5名专业带头人培养对象加以培养；聘请企业兼职带头人4-6名。	加大现有专业带头人的培养，引进2-3名高水平专业带头人；立项建设4-6个校级专业教学团队。	建立专业带头人遴选退出机制，完成新一轮专业带头人、课程负责人选聘；培育1-2个省级专业教学团队。	加大现有专业带头人培养，引进1-2名高水平专业带头人；推动8-10个校级专业教学团队建设。	建成8-10个校级专业教学团队；立项建设1-2个省级专业教学团队。
R6-2	落实教师定期培训和企业实践制度	组织人事处	安排教师专业素质培训140人次，企业顶岗及挂职锻炼60人次，安排5人左右参加境外研修。	安排教师专业素质培训170人次，企业顶岗及挂职锻炼70人次安排，5人参加境外研修。	安排教师专业素质培训200人次，企业顶岗及挂职锻炼80人次，安排5人左右参加境外研修。	安排教师专业素质培训220人次，企业顶岗及挂职锻炼80人次，5人境外研修。	安排教师专业素质培训240人次，企业顶岗及挂职锻炼80人次，5人左右参加境外研修。
R6-3	优化教师队伍结构，副高以上教师60人以上，兼职教师90人以上。	组织人事处	副高以上教师29人，兼职教师60人	副高以上教师35人，兼职教师70人	副高以上教师42人，兼职教师90人	副高以上教师50人，兼职教师100人	副高以上教师60人，兼职教师100人

# 湖南安全技术职业学院 “十三五”课程建设规划 (2016-2020年)

课程建设是专业建设的关键环节，也是人才培养工作的核心内容。抓好课程建设是提高教学质量的重要环节和培养合格人才的重要保证。为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《现代职业教育体系建设规划》（教发[2014]6号）、《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函[2015]168号）文件精神，依据学院（中心）《“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》、学院《“十三五”专业建设规划（2016-2020年）》，为进一步规范课程建设工作，夯实专业建设的基础，切实提高教学水平和人才培养质量，特制订本规划。

## 一、“十二五”期间课程建设回顾

### （一）课程建设的主要成就

1.顺利完成了各类精品课程的建设工作。“十二五”期间，学院完成了《事故预防与调查处理》省级精品课程，以及《矿井通风与安全》等9门院级精品课程的建设工作。根据《关于制定（修订）课程标准的通知》，全面修订了各门课程标准。依托示范性特色专业、高等职业学校提升专业服务产业发展能力等项目建设，深化了教育教学改革，充分发挥专业建设与指导委员会作用，构

建了以基于工作过程系统化课程为主体的专业课程体系，将创新创业课程、安全教育等课程纳入人才培养方案，深入推进了网络课程在线学习方式，有效推进了学院课程建设。

2.有效实施了课程研究能力的提升工程。“十二五”期间，广大教师在各类杂志发表课改论文360余篇，其中核心期刊论文50篇。立项各级各类课改课题87项，其中院级课改课题立项67项，省级课改课题立项20项。校内教师课程研究的热情得到了有效提高，课程研究能力大幅提升，夯实了课程建设基础。

3.着力推动了各类教材体系的构建工作。十二五期间，学院各专业课程体系设置、教学内容等改革取得了显著的成绩，教材建设也取得了一定的成果。教师主编或参编各类教材80部，其中公共课教材17部，专业课教材63部，省级以上规划教材5部。在专业课教材中，安全类专科课教材17部。

## （二）课程建设存在的主要问题

1.国家级、省级精品在线课程数量太少。需进一步加大资源投入力度，加强国家级、省级专业教学资源库和精品在线开放课程建设。

2.学校层面的教材建设规划欠缺，教材数量与质量不成正比，省级以上规划教材较少，校本教材开发数量质量还需进一步加强。

3.课程建设质量标准有待完善，课程建设的保障机制（含制度、机构、经费）需要进一步健全。课程层面的质量保证机制亟待进一步完善，保证课程质量的持续提高。

## 二、“十三五”课程建设的指导思想和基本原则

### （一）指导思想

紧紧围绕立德树人根本任务，以中国特色社会主义理论体系为指导，坚持社会主义办学方向，依据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》和《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》战略部署，根据学院（中心）《“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》、学院《“十三五”专业建设规划（2016-2020年）》，遵循职业教育教学发展规律，按照“工学结合、对接岗位”的职业教育课程建设理念，以“整体推进、突出重点，多措并举、综合施策”为导向，以完善课程体系为主线，以“互联网+课程”为主要手段，建立健全课程团队建机制，不断创新教学方法，优化课程资源建设与应用，全面提高课程建设质量。

### （二）基本原则

**1.突出课程育人功能原则。**课程建设必须落实高校立德树人根本任务，坚持为社会主义事业培养合格建设者和接班人这个政治方向，将社会主义核心价值观融入课程设计、实施和评价的全过程，确保课程育人实效。

**2.以学习者为中心的原则。**课程建设坚持以学生为中心，充分考虑学情和社会对人才质量的规格要求，重点关注学生自主学习能力、创新精神、创业意识和创新创业能力的培养。

**3.对接职业岗位需求原则。**职业教育是就业导向的教育类型，课程是链接学校教学与职业岗位沟通的纽带。因为无论是课程体系构建，还是课程设计，都必须充分调研职业岗位需要，切实增

强课程育人在人才培养中的核心作用。

**4.运用现代信息技术原则。**加强信息技术在课程开发中的运用，适时动态更新课程内容、创新课程教学设计、改革课程教学方法，发挥信息化教学资源的作用，使现代信息技术与教育教学深度融合。

**5.分类逐级推进的原则。**集中优势资源，分级、分类进行国家级、省级、院级专业教学资源库、精品在线开放课程、精品课程建设，优秀课程、一般课程，以此带动课程教学质量的全面提升。

### 三、建设目标

根据《中国制造2025》《湖南省建设教育强省规划纲要（2010-2020年）》《安全生产应急管理“十三五”规划》及湖南经济社会发展对人才的实际需求，按照学院的总体规划和专业建设实际，在完善学院课程建设管理办法的基础上，完善学院公共必修课程体系和选修课程体系；按照学院专业群建设实际，形成较为完善的专业群平台课程体系。加强课程网络平台建设力度，“十三五”期间启用1-2个课程网络平台，力争到2020年底建成省级精品在线开放课程5门左右，院级精品在线开放课程28门左右；加强院级课程项目建设力度，充分发挥课程育人作用，十三五期间建设院级优质核心课程31左右门；完成32门左右课程的形成性考核标准及题库建设工作；立项17个左右“课程思政”教育教学改革精品项目。

推动课程研究和教材建设工作。十三五期间，力争省级教改项目立项25项左右，院级教改项目立项60项左右；在省级以上期

刊发表教改论文400篇左右。建设校本教材 30左右部，院级优秀教材20左右部，力争建设省级教材10左右部。

#### 四、主要措施

##### （一）打造结构合理的课程团队

坚持引进与培养相结合，形成了职称、学历、学缘结构合理、稳定的教师队伍，教学与科研方面形成了梯队。鼓励教师积极参与各类课程培训，每年组织 1-2 批教师赴职教发达地区培训，每年邀请 2-3 名国内著名职教专家来校作学术报告。所有课程团队平均每年发表教改论文 1 篇以上。到 2020 年，争取 70%的课程团队中拥有副高以上职称教师 1-2 名，50%的课程团队能够立项 1 个以上的院级以上教改或科研项目。

##### （二）构建对接岗位的课程体系

构建对接工作岗位需要的课程体系，是高职院校教学改革的核心任务。专业团队切实加强社会调研，掌握社会需求，围绕培养高素质、技能型、创新型人才的培养目标，以区域经济发展和服务应急安全领域为契机，加强课课程体系建设。每个课程团队每两年开展一次课程调研，及时更新课程内容、创新课程教学方式，不断优化课程结构。以专业核心课程建设为重点，以强化实践能力、设计能力与创新能力为核心，深化课程教学改革；以培养能力和技能为主线，建立以职业能力为核心的岗位课程体系；以校企合作为基础，建立长期稳定的实训基地，1 门专业核心课程至少对应一个核心岗位要求。

##### （三）建设特色鲜明的教材体系

要打破旧有的参照普通教育教材建设的思维与模式，强化职

业教育职业性特征，以适应当前职业教育改革与创新对教材建设的新需求。修订教材管理办法，完善教材编写、使用等工作流程。开展教材立项工作，倡导适合职业教育教学特点的新型教材开发、研究，重点支持建设10本左右的有学院特色的、对准技术前沿的专业课教材。建立严格的教材审查机制，落实好课程育人要求，推进德育课程改革，建设具有鲜明职业教育特点的教材，实现全程育人、全方位育人，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才。

#### （四）实施项目导向的课改工程

为加强课程研究和课程建设，推动课改工作，提升课程建设质量，积极开展系列课程建设项目实施工作。为推进学院课程形成性考核试点工作，探索形成性考核的经验，促进形成性考核规范化、标准化和科学化实施，遴选10个左右的“课程形成性考核标准开发和题库建设”项目。为加强重点专业建设，立项30门左右的核心课程开发项目。充分发挥我院专业特色和现代教育技术优势，建设30门左右的适合网络传播和教学活动的内容质量高、教学效果好的院级精品在线开放课程。为深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，着力将思想政治工作贯穿教育教学全过程，最大限度发挥课堂教学的育人主渠道、主阵地作用，立项15个左右的“课程思政”教育教学改革精品项目。

#### （五）打造功能齐全的信息平台

依据“互联网+”对高等职业教育的要求，用现代信息技术改造传统教学，强化现代信息技术与教育教学的深度融合。推进课

程教学网络资源平台建设，大力升级课程网络平台，利用录播、无线投屏、远程互动等技术优化多形态教学方式，提升师生教学体验。打造远程直播型智慧教室，实现跨区域优质资源共享。建设微课制作室，满足教师录制微课、慕课需求。打造互动研讨型智慧教室，提供一对多或多对一的线上、线下教学指导，满足师生研讨交互需求。建设演讲观摩型智慧教室，提升师生参与报告演讲、辩论赛、论文答辩等活动的体验度。

#### （六）构建三级联动的诊改机制

推进课程评价方法改革，强调评价主体多元化，教师、学生、督导共同参与。成立由课程负责人担任组长的课程质量保证小组，负责课程质量的自我诊改，建立课程诊改机制。以教学内容整合、教学方法手段改革与教学质量提高为切入点，制定课程建设实施方案，确定课程层面质量控制关键目标点，完善督导听课制度，加强对课程教学工作的监测、预警、诊断与改进工作；以课程层面质量控制关键点为抓手，完善课程建设项目立项运行流程、课程建设运行流程、课堂教学运行流程等工作流程，按照工作流程，进行课程质量控制，及时发现问题，及时改进。依据课程建设实施方案，对课程质量进行考核，二级学院（教学部）按照自我检查、自我整改的内部质量控制步骤，结合考核结果，形成课程年度诊改报告，编制诊改计划，将诊改结果纳入新的质量控制循环，不断提升课程教学质量。学校成立课程诊改小组，由教务处分管副处长担任组长，组织定期或不定期地开展课程抽检，形成学校层面的课程质量诊改报告，及时发现问题，提炼经验，推动课程建设质量良性循环。



## （七）完善课程建设的保障机制

课程建设是项艰巨的任务，它需要教师着眼于现实建设、着眼于未来发展，不断更新内容，不断改进方法，使课程始终保持可持续高水平的发展。因此，在制度上形成良性机制与有力保障，在管理上应用现代化手段，在理论与实践上不断研究，在配套措施上形成配合与支撑。成立校院两级课程建设领导小组。学院课程建设领导小组在校长和主管教学副校长的领导下，由教务处、图书信息中心及部分专家组成，由教务处具体负责组织、协调和建设；各教学单位的课程建设领导小组由二级学院院长负责，专业带头人或教研室主任和课程负责人参加，由课程负责人具体组织实施。课程建设必须有相应的制度保障，出台《学院课程建设管理暂行规定》《学院课程建设经费保障方案》等系列内部文件，保证了课程建设的顺利实施。建立课程建设的全过程监督、检查和评估制度，学校应组织专家不定期进行课程教学资源检查，重点关注课程内容的更新程度，及时掌握课程建设信息，限期改正课程建设中存在的问题。建立完善的激励机制是确保出精品的重要有力措施。课程建设要作为教师教学质量评价的重要参考，适当提高课程负责人和主讲教师的教学工作量系数，鼓励教师建设精品课程、讲授精品课程；在职称评审中将课程建设成效作为一项重要的评分标准等。

## 五、保障机制

### （一）制度保障

完善学院《重点教育教学项目奖励办法》，出台《教育教学重点建设项目管理暂行办法》《课程建设管理办法》《教材建设

管理办法》等保障制度。

## （二）师资队伍保障

为保证课程建设质量，为每门课程选定优秀教师作为课程负责人。同时进一步加强课程教学团队及师资队伍建设，在师资队伍建设上应更注重内涵的建设。采用“培养、提高、引进”的方式，努力建成一支师德师风优良，职称、年龄、学历结构合理、专兼结合的教师队伍。

## （三）经费保障

依据学院（中心）《“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》，十三五期间，投入200万用于课程建设。严格按照重点项目管理办法执行。

附件：学院“十三五”课程建设规划项目一览表

附件：

学院“十三五”课程建设规划项目一览表

序号	建设项目	建设类别	预期指标	年度建设计划				
				2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
1	精品在线开放课程	省级	4	-	-	1	1	2
		院级	28	-	-	12	6	10
2	核心课程开发项目	院级	31	-	-	9	12	10
3	课程形成性考核改革试点项目	院级	32	2	12	6	6	6
4	教材	省级	10	2	2	2	2	5
		院级	20	2	3	5	5	5
5	课程思政改革创新项目	省级	2	-	-	-	-	2
		院级	15	-	-	-	6	9
6	教改论文	\	370	70	80	80	85	85
7	教改课题	省级	25	5	5	5	5	5
		院级	60	12	12	12	12	12
8	优秀课程团队	院级	18	-	-	3	3	12